



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

MALLA CURRICULAR

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: PRIMERO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESTRATEGÍAS METODOLOGICAS	
COGNITIVOS (Cognitivo - Saber)	PROCEDIMENTALES (Praxiológicos - Hacer)	ACTITUDINALES (Axiológicos - Ser)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 2. Trabajos de consulta. 3. Sustentaciones. 4. Bitácoras 5. Exposiciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres. 3. Desarrollo de competencias texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA. 6. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoevaluación. 2. Trabajo en equipo. 3. Participación en clase y respeto por la palabra. 4. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. 5. Presentación personal y de su entorno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Mesa redonda. 5. Exposiciones. 6. Sustentaciones. 7. Puesta en común. 8. Socio dramas. 9. Juego de roles. 10. Informe de lectura. 11. Crónicas. 12. Reseñas. 13. Monografías. 14. Ilustraciones. 15. Mapas mentales. 16. Mapas conceptuales. 17. Lluvia de ideas. 	<ol style="list-style-type: none"> 18. Salidas de campo. 19. Salidas pedagógicas. 20. Cuadros sinópticos. 21. Secuencias didácticas. 22. Línea de tiempo. 23. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP) 24. Estudio de casos. 25. Entrevista. 26. Encuesta. 27. Portafolio. 28. Folleto. 29. Ficha de trabajo. 30. Fichero o glosario. 31. Carteleras. 32. Proyección y edición de videos educativos.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES Y PROCEDIMENTALES:

- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
- ✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los Quiz, evaluaciones de contenido y de periodo.

COMPONENTES:	ESTANDARES:
<p>1. Celular</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Unidad estructural y funcional de todos los seres vivos, la más sencilla que puede vivir con independencia ❖ Funciones coordinadas de las células constitutivas de un organismo <p>2. Organísmico</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprensión y el uso de nociones y conceptos relacionados con la composición y el funcionamiento de los organismos ❖ Niveles de organización interna, su clasificación, sus controles internos (homeóstasis) y la reproducción como mecanismo para mantener la especie ❖ Conocimiento de la herencia biológica, las adaptaciones y la evolución de la diversidad de formas vivientes <p>3. Ecosistémico</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ especies Tomado de: Organización de grupos de especies, las relaciones con otros organismos, intercambio que 	<p>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p> <p>-Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p> <p>-Reconoce en el entorno fenómenos físicos que lo afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.</p>

establecen entre ellos, con su ecosistema y con el ambiente en general

- ❖ Conservación y transformación de los ecosistemas
- ❖ Ecosistemas del mundo y procesos de intercambio de energía
- ❖ Concepto de evolución, sus causas y consecuencias en el ecosistema

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)

1. Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).

2.

Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).

3. Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes.

4. Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo son, cómo funcionan y cómo se desarrollan los seres vivos?	<p>Qué son los seres vivos? Los seres vivos tienen un ciclo de vida.</p> <p>Los seres vivos cumplen funciones vitales: alimentación, respiración, circulación, excreción y reproducción.</p> <p>La función de relación en los seres vivos.</p> <p>Los sentidos en el ser humano.</p> <p>Partes internas y externas del ser humano.</p>	Describe semejanzas y diferencias de los seres vivos en términos de sus funciones vitales.	<p>Explica por medio de gráficas el ciclo de vida de los seres vivos.</p> <p>Clasifica los seres vivos según su relación con el medio (aves, peces, reptiles, anfibios, mamíferos, insectos)</p> <p>Construye un cuento colectivo sobre seres vivos y no vivos.</p> <p>Cuida y respeta los seres de su entorno.</p>

ESTANDARES	COMPONENTES	REFERENTE TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p> <p>-Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que somos agentes de cambio en el entorno y en</p>	<p>1. Celular</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Unidad estructural y funcional de todos los seres vivos, la más sencilla que puede vivir con independencia ❖ Funciones coordinadas de las células constitutivas de un organismo <p>2. Organísmico</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprensión y el uso de nociones y conceptos relacionados con la composición y el funcionamiento de los organismos ❖ Niveles de organización interna, su clasificación, sus controles internos (homeóstasis) y la reproducción como 	<p>¿Cómo soy y cómo me relaciono con el entorno? Cómo es mi estructura y los órganos internos. Las funciones vitales en las plantas y los animales. ¿Cómo se desarrollan los seres vivos?</p>	¿Cuál es la funcionalidad de los sistemas en los seres vivos?	<p>Plantea razones con respecto a las funciones de los sistemas en los seres vivos, diferenciando sus características y explicándolas por medio de láminas.</p>	<p>Reconoce las funciones e importancia de los órganos de los sentidos.</p> <p>Observa el medio que le rodea, expresando sus propias conjeturas.</p> <p>Describe los sistemas y tejidos del cuerpo humano, fomentando hábitos de higiene y alimenticios saludables.</p>

<p>la sociedad.</p> <p>-Reconoce en el entorno fenómenos físicos que lo afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.</p>	<p>mecanismo para mantener la especie</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocimiento de la herencia biológica, las adaptaciones y la evolución de la diversidad de formas vivientes <p>3. Ecosistémico</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ especies Tomado de: Organización de grupos de especies, las relaciones con otros organismos, intercambio que establecen entre ellos, con su ecosistema y con el ambiente en general ❖ Conservación y transformación de los ecosistemas ❖ Ecosistemas del mundo y procesos de intercambio de energía ❖ Concepto de evolución, sus causas y consecuencias en el ecosistema 				
--	---	--	--	--	--



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

MALLA CURRICULAR

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: SEGUNDO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cuáles son las características de los seres vivos y cómo se clasifican?	<ul style="list-style-type: none"> -Características de los animales. -Clasificación de los animales. -Características de las plantas y su clasificación. -hongos, protistas y bacterias. -Relación del ser humano con los demás seres vivos. 	Describe las características generales y específicas de los seres vivos, estableciendo las relaciones entre ellos y el ser humano.	<p>Describe las características físicas de los animales y las plantas.</p> <p>Compara los animales, las plantas y el ser humano con relación a sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Realiza un trabajo manual en donde se evidencian las relaciones entre los seres vivos.</p>

ESTANDARES	COMPONENTES	REFERENTE TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p> <p>-Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados</p>	<p>1. Celular</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Unidad estructural y funcional de todos los seres vivos, la más sencilla que puede vivir con independencia ❖ Funciones coordinadas de las células constitutivas de un organismo <p>2. Organísmico</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprensión y el uso de nociones y conceptos relacionados con la composición y el funcionamiento de los organismos ❖ Niveles de 	<p>-Cómo es el ambiente: Agua, luz, aire, suelo.</p> <p>-Las plantas, los animales y el ambiente.</p> <p>-Adaptaciones y relaciones de los seres vivos con el ambiente.</p> <p>-Recursos animales y vegetales.</p> <p>-Protección del ambiente.</p>	¿Cómo se relacionan los seres vivos con el ambiente?	<p>Establece comparaciones entre las adaptaciones y relaciones de los seres vivos, con las condiciones ambientales.</p>	<p>Reconoce las condiciones ambientales mínimas que favorecen la supervivencia de los seres vivos.</p> <p>Establece relaciones entre los seres vivos y su ambiente.</p> <p>Lidera un proyecto ambiental sobre los recursos animales y vegetales y la protección del medio ambiente.</p>

<p>por el ser humano y reconoce que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p> <p>-Reconoce en el entorno fenómenos físicos que lo afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.</p>	<p>organización interna, su clasificación, sus controles internos (homeóstasis) y la reproducción como mecanismo para mantener la especie</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocimiento de la herencia biológica, las adaptaciones y la evolución de la diversidad de formas vivientes <p>3. Ecosistémico</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ especies Tomado de: Organización de grupos de especies, las relaciones con otros organismos, intercambio que establecen entre ellos, con su ecosistema y con el ambiente en general ❖ Conservación y transformación de los ecosistemas ❖ Ecosistemas del mundo y procesos de intercambio de energía ❖ Concepto de evolución, sus causas y consecuencias en el ecosistema 				
--	---	--	--	--	--



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

MALLA CURRICULAR

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: TERCERO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cuáles son las características de los objetos naturales y artificiales y como desarrollan la energía cuando se mueven?	<ul style="list-style-type: none"> -Objetos naturales y artificiales. -Características. -¿Qué es la energía? -La luz y el sonido. -El movimiento de los objetos. 	Establece comparaciones entre los objetos naturales y artificiales, explicando el tipo de energía desarrollada con su movimiento.	<p>Halla la diferencia entre objetos naturales y artificiales a través de la observación de videos educativos.</p> <p>Emite juicios acerca del movimiento de los objetos y la energía que producen.</p>

ESTANDARES	COMPONENTES	REFERENTE TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p> <p>-Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p> <p>-Reconoce en el</p>	<p>1. Celular</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Unidad estructural y funcional de todos los seres vivos, la más sencilla que puede vivir con independencia ❖ Funciones coordinadas de las células constitutivas de un organismo <p>2. Organísmico</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprensión y el uso de nociones y conceptos relacionados con la composición y el funcionamiento de los organismos ❖ Niveles de organización interna, su clasificación, sus 	<p>-¿Cómo son los objetos y de qué materiales están hechos?</p> <p>-Los estados de la materia.</p> <p>-El movimiento de los objetos y sus características.</p> <p>-La luz y el sonido.</p>	¿La materia presenta cambios físicos?	<p>Establece diferencias entre los objetos, asociados a sus características materiales, a su estado físico y a la manera como se mueven.</p>	<p>Clasifica los objetos de su entorno según el tipo de material en que están contruidos.</p> <p>Expresa los cambios de estado de la materia según sus transformaciones físicas.</p> <p>Diseña diagramas en los que se muestra el movimiento de los cuerpos teniendo en cuenta la diferencia de velocidad de la luz y el sonido.</p>

entorno fenómenos físicos que lo afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.

controles internos (homeóstasis) y la reproducción como mecanismo para mantener la especie

- ❖ Conocimiento de la herencia biológica, las adaptaciones y la evolución de la diversidad de formas vivientes

3. Ecosistémico

- ❖ especies Tomado de: Organización de grupos de especies, las relaciones con otros organismos, intercambio que establecen entre ellos, con su ecosistema y con el ambiente en general
- ❖ Conservación y transformación de los ecosistemas
- ❖ Ecosistemas del mundo y procesos de intercambio de energía
- ❖ Concepto de evolución, sus causas y consecuencias en el ecosistema



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

MALLA CURRICULAR

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: CUARTO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿cómo me relaciono con mi entorno natural geográfico?	-Mi vivienda, mi barrio y mi ciudad. -Mi país. -El planeta Tierra. -El sol y la luna. -Movimientos de la Tierra.	Describe la relación entre mi posición geográfica y la manera como identificamos el entorno natural.	Compara situaciones geográficas de desempeño desde su vivienda hasta el planeta. Proyecta su ubicación geográfica como ser vivo desde su entorno inmediato hasta las características físicas del planeta tierra.

ESTANDARES	COMPONENTES	REFERENTE TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. -Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que somos agentes	1. Celular <ul style="list-style-type: none"> ❖ Unidad estructural y funcional de todos los seres vivos, la más sencilla que puede vivir con independencia ❖ Funciones coordinadas de las células constitutivas de un organismo 2. Organísmico <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprensión y el uso de nociones y conceptos relacionados con la composición y el funcionamiento de los organismos ❖ Niveles de organización interna, su clasificación, sus controles internos 	-El universo. -El sistema solar. -El sol, los planetas, los satélites. -La Tierra: Características y sus movimientos.	¿Cómo está constituido nuestro universo?	Describe la configuración de nuestro sistema solar, dentro de todo el universo, ubicando la tierra dentro de él con todas sus características geofísicas.	Ubica el sistema solar dentro del contexto universal, con todos sus planetas y satélites. Formula teorías de las orbitas generadas por el movimiento elíptico de los planetas dentro del sistema solar. Realiza proyecciones estructuradas en donde se manifiesta los movimientos de la tierra dentro del sistema solar.

<p>de cambio en el entorno y en la sociedad.</p> <p>-Reconoce en el entorno fenómenos físicos que lo afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.</p>	<p>(homeóstasis) y la reproducción como mecanismo para mantener la especie</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocimiento de la herencia biológica, las adaptaciones y la evolución de la diversidad de formas vivientes <p>3. Ecosistémico</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ especies Tomado de: Organización de grupos de especies, las relaciones con otros organismos, intercambio que establecen entre ellos, con su ecosistema y con el ambiente en general ❖ Conservación y transformación de los ecosistemas ❖ Ecosistemas del mundo y procesos de intercambio de energía ❖ Concepto de evolución, sus causas y consecuencias en el ecosistema 				
---	--	--	--	--	--

